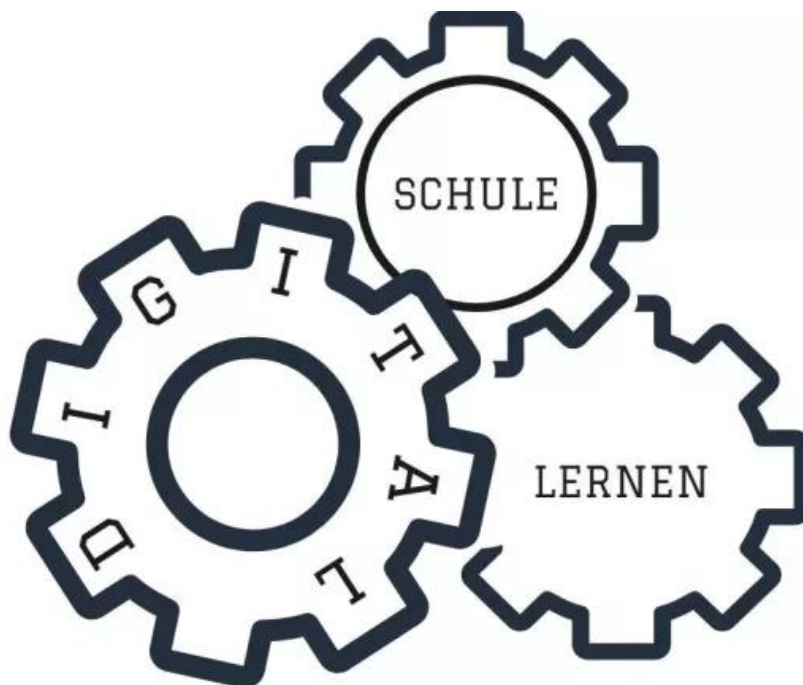


**Koncepcja cyfryzacji Szkoły im. Willy'ego Brandta w
Warszawie dla szkoły podstawowej, szkoły
ponadpodstawowej [klasy 5-9] i szkoły
ponadpodstawowej [klasy 10-12]**



Stan: luty 2024

Spis treści

1. Wprowadzenie	2
1.1. Elementy składowe cyfryzacji w Szkole WBS	3
1.1.1. Zrównoważona wizja	3
1.1.2. Zasady koncepcji cyfryzacji.....	4
1.1.3. Odpowiedzialność Kolegium / współpracowników i współpracownic	4
1.1.4. Wyposażenie techniczne Szkoły WBS	5
1.1.4.1. Klasy	5
1.1.4.2. Informacje ogólne	5
2. Primarstufe	6
2.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 4	7
2.2. Korzystanie w klasach 3 i 4	8
3. Sekundarstufe I und II.....	11
3.1.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 6	11
3.1.2. Korzystanie w klasach 5 i 6	12
3.2.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 9	14
3.2.2. Korzystanie w klasach 7 - 9	16
3.3.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 12	16
3.3.2. Korzystanie w klasach 10 - 12	18

1. Wprowadzenie

Korzystając z mediów cyfrowych w szkole Willy'go Brandta (WBS), szkoła może pomóc w kształtowaniu zmian w pedagogice na przyszłość, a jednocześnie poszerzyć i zabezpieczyć umiejętności techniczne i medialne¹ uczennic i uczniów (UiU).



Korzystanie z cyfrowych urządzeń końcowych oferuje korzyści, które można podzielić na cztery obszary:

- nauczanie umiejętności cyfrowych
- wykorzystanie mediów cyfrowych do wspierania nauczania
- łatwa współpraca między UiU oraz nauczycielkami i nauczycielami (NiN)
- lepsze różnicowanie i indywidualizacja.

¹ https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2017/KMK_Kompetenzen_-_Bildung_in_der_digitalen_Welt_Web.html

1.1. Elementy składowe cyfryzacji w Szkole WBS

1.1.1. Zrównoważona wizja

Szkoła WBS tworzy doskonałe cyfrowe i analogowe środowisko uczenia się. Wykorzystanie mediów cyfrowych jest integralną częścią naszej zorientowanej na przyszłość edukacji szkolnej.

Cyfryzacja w klasie jest interdyscyplinarna i pomaga nam optymalnie wspierać wielojęzyczność naszych uczniów.

Wykorzystujemy cyfryzację do indywidualizacji procesów uczenia się. Nauczanie w szkole WBS wykorzystuje możliwości oferowane przez cyfryzację, jednocześnie uznając jej ograniczenia.

Nasza kadra nauczycielska i kierownictwo szkoły przechodzą ciągle szkolenia w tym zakresie.

W szkole WBS UiU uczą się efektywnego korzystania z technologii informacyjnej, współpracy, rozwiązywania problemów i kreatywności zgodnie z modelem uczenia się według zasady 4K.



Jednocześnie UiU Szkoły WBS doświadczają i myślą krytycznie i w sposób oparty na wartościach o wyzwaniach cyfryzacji w naszym społeczeństwie.

1.1.2. Zasady koncepcji cyfryzacji

- Wykorzystujemy media cyfrowe uzyskując określone korzyści (efekt uczenia się, zwiększona motywacja) do nowoczesnych, aktywizujących uczniów lekcji.
- Media cyfrowe uzupełniają tradycyjne materiały dydaktyczne, ale nie zastępują ich.
- Media cyfrowe zwiększają zainteresowanie treściami edukacyjnymi i danym przedmiotem (i nie są wykorzystywane do celów medialnych samych w sobie).
- UiU oraz NiN kultywują ducha wzajemnego wsparcia i pomocy w ramach korzystania z mediów cyfrowych.
- Korzystamy z mediów cyfrowych, aby różnicować i indywidualizować naukę, a także promować wspólne formy uczenia się.
- UiU oraz NiN wykorzystują media cyfrowe do krytycznej autorefleksji w zdrowej kulturze informacji zwrotnej.
- Korzystamy z Google Classroom jako systemu zarządzania nauczaniem.
- Efektywnemu wykorzystywaniu mediów cyfrowych w czasie nauczania stale towarzyszy szkolenie nauczycieli.
- Menedżer szkoły służy jako narzędzie komunikacji i koordynacji dla społeczności szkolnej, np. prowadzony jest tam dziennik klasowy, przechowywane są ważne dokumenty, takie jak regulaminy itp.

1.1.3. Odpowiedzialność Kolegium / współpracowników i współpracownic

- Środki zapewniające bezpieczeństwo danych i zapobiegające ich niewłaściwemu wykorzystaniu
- Aktualizacja ustawień zabezpieczeń
- Środki ochrony młodzieży i konsumentów
- Regularny udział w kursach szkoleniowych, które przyczyniają się do edukacji cyfrowej

1.1.4. Wyposażenie techniczne Szkoły WBS

1.1.4.1. Klasy

Klasy 3 i 4: Wyposażone w klasowe zestawy tabletów Lenovo z klawiaturami, które pozostają w sali klasowej w szafce ładującej. Urządzenia są spersonalizowane, co ułatwia dostęp do aplikacji i Google Classroom, ponieważ dostęp został już skonfigurowany i zapisany.

Klasy 5 - 9: Wyposażone w spersonalizowane tablety Lenovo z klawiaturą. Urządzenia są udostępniane uczniom na podstawie umowy użyczenia i są spersonalizowane. Uczniowie powinni przechowywać urządzenie w szafce ładującej w klasie.

Klasy 10 - 12: Wyposażenie w spersonalizowane tablety Samsung z klawiaturą i piórem ekranu dotykowego [rysikiem,] które są udostępniane uczniom na podstawie umowy użyczenia.

1.1.4.2. Informacje ogólne

- Połączenie wi-fi w całej szkole
- Oprócz szafki do ładowania, każda klasa posiada również komputer i projektor. Instalacja przełącznika umożliwia wyświetlanie tabletów uczniów i urządzeń końcowych nauczycieli.
- Sala komputerowa z 13 komputerami
- Biblioteka z sześcioma komputerami
- Pokój nauczycielski z siedmioma komputerami
- Pracownie do pracy w małych grupach z trzema tablicami SMART

2. Szkoła podstawowa [klasy 3 – 4]

Nabywanie technik kulturowych, takich jak czytanie, pisanie i arytmetyka, jest tak samo tradycyjnym celem, jak wdrażanie programów ruchowych w różnych fazach lekcji w celu rozluźnienia. Pisanie długopisem na papierze pozostaje w centrum naszej szkolnej pracy. Nie zastępujemy tradycyjnych lekcji tabletem, ale raczej uzupełniamy je w pozytywny sposób. Wykorzystywane programy i aplikacje edukacyjne są dostosowane do potrzeb uczniów w wieku od ośmiu do dziesięciu lat.

Media cyfrowe są z korzyścią wykorzystywane w naszej szkole podstawowej. Korzystanie z tabletów może zwiększyć motywację do nauki, umożliwiając uczniom zanurzenie się w innym środowisku edukacyjnym. Prezentacja treści może być dostosowana do indywidualnych potrzeb, a tym samym zróżnicowana w zależności od poziomu nauczania.

Umiejętności medialne będą niezbędne dla przyszłości UiU.

Z uwagi na fakt, że wyważone i ostrożne korzystanie z mediów cyfrowych jest szczególnie ważne we wcześniejszych latach nauczania, tablety są używane głównie w szkole podstawowej w klasach 3 i 4. Rozszerzenie na klasy 1 i 2 nie jest jeszcze planowane.

2.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 4

W koordynacji z programami nauczania poszczególnych przedmiotów i "Cyfrowym programem nauczania", na zakończenie klasy 4 rozwijane są następujące umiejętności medialne:

Obsługa i użytkowanie

UiU znają różne sposoby korzystania z mediów analogowych i cyfrowych i stosują je w ukierunkowany sposób.

- UiU korzystają z mediów analogowych (np. telewizji, książek audio, filmów naukowych, literatury faktu) w celach rozrywkowych i informacyjnych.
- UiU korzystają z podstawowych funkcji mediów cyfrowych (prawidłowe korzystanie z urządzenia, w tym klawiatury, obsługa aplikacji).
- UiU korzystają z podstawowych funkcji edytora tekstu (np. formatowanie, pomoc ortograficzna, wstawianie grafiki) i zapisują pliki zgodnie z wcześniej zdefiniowaną metodą.
- UiU korzystają z podstawowych funkcji Internetu (korzystanie z wyszukiwarek przyjaznych dzieciom, korzystanie z linków).

Informowanie i badanie/wyszukiwanie i przetwarzanie

UiU pozyskują ukierunkowane informacje ze źródeł informacji dostosowanych do ich wieku.

- UiU formułują swoje potrzeby w zakresie wiedzy.
- UiU szukają informacji w encyklopediach dostosowanych do wieku, wyszukiwarkach dla dzieci i zasobach bibliotecznych.
- UiU wyodrębniają konkretne informacje z mediów i odtwarzają je.
- UiU rozróżniają między informacją a reklamą (krytyczne traktowanie informacji – „internetowe prawo jazdy”).

Komunikacja i współpraca

UiU stosują podstawowe zasady bezpiecznej i celowej komunikacji oraz wykorzystują je do współpracy.

- UiU opisują własne zachowania komunikacyjne.
- UiU korzystają z opcji komunikacji online dostosowanych do wieku.
- UiU opracowują zasady i zalecenia dotyczące bezpiecznej komunikacji w Internecie (np. funkcje czatu).
- UiU korzystają z mediów dostosowanych do wieku w celu współpracy przy projektach szkolnych pod nadzorem nauczyciela.

Opracowanie i prezentacja

UiU pod nadzorem opracowują produkty medialne dostosowane do wieku i prezentują swoje wyniki.

- UiU opisują różne rodzaje prezentacji (plakat, prezentacja audio lub wideo, prezentacja ekranowa, taka jak Book Creator, Google Presentations/Powerpoint, Google Docs/Word).
- UiU opisują zalety i wady różnych produktów medialnych (w odniesieniu do grupy docelowej i opcji projektowych).
- UiU tworzą prosty produkt medialny pod kierunkiem nauczyciela (np. prezentację ekranową)
- UiU prezentują wyniki swojej pracy.

Analiza i refleksja

UiU opisują i badają własne zachowania w mediach. Rozróżniają różne oferty i cele mediów.

- UiU opisują własne doświadczenia i sposoby korzystania z mediów.
- UiU znają zasady rozsądnego korzystania z mediów rozrywkowych.
- UiU porównują i oceniają oferty medialne dostosowane do wieku i opisują cele ich wykorzystania.
- UiU opisują wpływ wybranych przykładów (np. gier komputerowych, filmów, reklam).

2.2. Korzystanie w klasach 3 i 4

Klasa 3	Klasa 4	Przedmiot
Korzystanie z <i>Google Classroom</i>	Korzystanie z <i>Google Classroom</i>	wszystkie
Fotografowanie i przesyłanie zadań, w tym nazywanie plików	Fotografowanie i przesyłanie zadań, w tym nazywanie plików	wszystkie
Funkcja nagrywania głosu do czytania na głos	Funkcja nagrywania głosu do czytania na głos	jęz. niemiecki, jęz. angielski, jęz. polski
<i>Aplikacje do nauki i programy edukacyjne do zróżnicowanej i zindywidualizowanej nauki:</i> ANTON - wspierający program do nauki języka niemieckiego i matematyki	<i>Aplikacje do nauki i programy edukacyjne do zróżnicowanej i zindywidualizowanej nauki:</i> ANTON - wspierający program do nauki języka niemieckiego i matematyki	jęz. niemiecki,

Klasa 3	Klasa 4	Przedmiot
<p>Antolin.de – wspieranie nauki czytania Learningapps.org Leseo (program do czytania online) Schlaukopf.de</p> <p>eBook do matematyki (<i>MiniMax 3</i>)</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia cyfrowe do podręcznika Zebra jęz. niemiecki (Klasa a)</p>	<p>Antolin.de – wspieranie nauki czytania Learningapps.org Leseo (program do czytania online) Schlaukopf.de</p> <p>eBook do matematyki (<i>MiniMax 4</i>)</p> <p>Dodatkowe ćwiczenia cyfrowe do podręcznika Zebra jęz. niemiecki (klasa a)</p>	<p>jęz. niemiecki jako jęz. obcy matematyka, przyroda</p>
<i>Kahoot</i> : używanie i tworzenie własnych quizów Kahoot	<i>Kahoot</i> : używanie i tworzenie własnych quizów Kahoot	
Korzystanie z <i>BookCreator</i> do pisania opowiadań lub prezentacji książek	Korzystanie z <i>BookCreator</i> do pisania opowiadań lub prezentacji książek	jęz. niemiecki, jęz. angielski, jęz. polski
	Korzystanie z <i>prezentacji Google</i> na lekcjach przyrody i podstaw edukacji informatycznej do prezentacji	przyroda, podstawy edukacji informatycznej, jęz. niemiecki, jęz. polski
	Korzystanie z aplikacji <i>Padlet</i> do samodzielnej pracy	przyroda
	<p>- <i>licencja na surfowanie po Internecie</i> z potwierdzeniem kwalifikacji i certyfikatem</p> <p>- tworzenie dokumentu <i>Google Doc</i> i jego prawidłowe zapisywanie (nadawanie nazwy plikowi i lokalizacja)</p> <p>- przełączanie między językami klawiatury (niemiecki & polski)</p>	podstawy edukacji informatycznej

Klasa 3	Klasa 4	Przedmiot
	- bezpieczeństwo w sieci	
	Proste programowanie w programach takich jak Scratch	podstawy edukacji informatycznej
<p>Wyszukiwanie w internecie:</p> <p><i>Wyszukiwarki internetowe dla dzieci</i></p> <p>Hamsterkiste.de Fragfinn.de Blindekuh.de HellesKöpfchen.de Kinderzeitmaschine.de Klexikon.de Was ist was https://www.tessloff.com/was-ist-was.html</p>		

3. Szkoła ponadpodstawowa [klasy 5-9] i [klasy 10-12]

3.1.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 6

1. Wyszukiwanie, przetwarzanie, przechowywanie

- UiU pogłębiają swoje umiejętności radzenia sobie z wyszukiwarkami (dla dzieci)
- UiU coraz częściej korzystają z większej liczby źródeł do wyszukiwania informacji (Kl. 6: samodzielny wybór stron, korzystanie z wyszukiwarki Google) – Wprowadzenie do G
- UiU pogłębiają swoje umiejętności w zakresie oceny wyników wyszukiwania.
- UiU coraz lepiej radzą sobie z przechowywaniem i organizowaniem danych w uporządkowany sposób -podstawy edukacji informatycznej!!!

2. Komunikacja i współpraca

- UiU korzystają z różnych kanałów komunikacji w sposób ukierunkowany i odpowiedni do sytuacji.
- UiU wykorzystują narzędzia cyfrowe do współpracy przy łączeniu informacji, danych i zasobów oraz przy wspólnym opracowywaniu dokumentów.
- UiU przestrzegają zasad zachowania w komunikacji cyfrowej.

3. Opracowanie i prezentacja

- UiU bezpiecznie korzystają z innych narzędzi cyfrowych
- UiU pewnie posługują się różnymi narzędziami do prezentacji.
- UiU znają podstawy prawa autorskiego i własności intelektualnej

4. Ochrona i bezpieczne działanie

- UiU znają zagrożenia i niebezpieczeństwa związane z treściami w środowisku cyfrowym.
- UiU szanują i chronią prywatność w środowisku cyfrowym
- UiU mają podstawową wiedzę na temat wpływu korzystania z mediów cyfrowych na zdrowie osobiste.

5. Rozwiązywanie problemów i działanie

- UiU biorą odpowiedzialność za swoje urządzenia
- UiU wiedzą, z kim należy się kontaktować w przypadku problemów z oprogramowaniem i sprzętem.
- UiU identyfikują, używają odpowiednich narzędzi do rozwiązywania problemów i indywidualnego rozwoju i uzasadniają użycie tychże.

6. Analiza i refleksja

- UiU zaczynają rozważania nad własnym korzystaniem z mediów.

3.1.2. Korzystanie w klasach 5 i 6

Konkretyzacja - Narzędzia	Zakres
Odpowiedzialne korzystanie w interesie wszystkich: - brak niekontrolowanego korzystania z tabletów → szafki są zamykane na klucz - porozumienia w grupie wiekowej: kto i kiedy używa więcej urządzeń cyfrowych? - czas przed ekranem - niebezpieczeństwo uzależnienia! środki ochrony młodzieży i konsumentów	Cała kadra nauczycielska
Korzystanie z e-booków	jęz. niemiecki, jęz. angielski, jęz. francuski, historia, geografia
Komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej i menedżera szkoły	wszyscy
(Wspólne) korzystanie z Google Docs	wszyscy
(Wspólne) korzystanie z prezentacji Google	wszyscy
Informacje zwrotne za pośrednictwem formularzy Google	wszyscy
Tworzenie i przeprowadzanie ankiet za pomocą formularzy Google	wszyscy

Samodzielne korzystanie z Google Classroom jako narzędzia do zarządzania nauczaniem	wszyscy
Kahoot do testów z wiedzy i pracy zespołowej	wszyscy
Geogebra	matematyka
BookCreator - pisanie tekstów, prezentacje książek, dzienniki lektur	jęz. niemiecki, jęz. angielski, jęz. francuski, jęz. polski
Audacity – tworzenie podcastów	jęz. angielski
Produkcja filmów i słuchowisk radiowych	jęz. angielski, jęz. niemiecki, jęz. francuski, jęz. polski
Padlet – gromadzenie pomysłów, przechowywanie wiedzy	geografia
Google Maps/Google Earth - wizualizacja i eksploracja przestrzeni	geografia
Refleksja na temat zagrożeń wynikających z własnego korzystania z mediów cyfrowych	etyka – wszystkie przedmioty
Doradztwo dot. postępowania w przypadku cyberprzemocy	pedagog szkolny + nauczyciele
Zagrożenia związane z grami w Internecie	pedagog szkolny + nauczyciele
Dogłębne korzystanie z programu Google docs/Word (tworzenie dokumentów, zapisywanie)	podstawy edukacji informatycznej
Dogłębne korzystanie z arkuszy Google/Excel (tworzenie tabel i wykresów, zapisywanie)	podstawy edukacji informatycznej
Dogłębne korzystanie z programu Google Presentations/Powerpoint (tworzenie prezentacji i plakatów)	podstawy edukacji informatycznej
od klasy 6: Zaawansowane korzystanie z funkcji edytorów tekstu (np. Google docs/Word); tworzenie dokumentów z	podstawy edukacji

nagłówkami, stopkami, przypisami, numerami stron, tabelami i spisami treści).	informatycznej
od klasy 6: Cytowanie źródeł ilustracji i cytatów, a także podstawy praw autorskich	podstawy edukacji informatycznej
od klasy 6: Jeśli (jest) czas: Zaawansowane korzystanie z funkcji arkuszy kalkulacyjnych (np. Google Sheets/Excel); wykorzystanie do prostych obliczeń na lekcjach matematyki i przedmiotów ścisłych.	podstawy edukacji informatycznej

3.2.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 9

1. Wyszukiwanie, przetwarzanie, przechowywanie

- UiU samodzielnie wybierają wyszukiwarki
- UiU oceniają wyniki wyszukiwania
- UiU podsumowują informacje i dane oraz przechowują je w zorganizowany i uporządkowany sposób.

2. Komunikacja i współpraca

- UiU uczą się, jak cytować źródła
- UiU korzystają z różnych kanałów komunikacji w sposób ukierunkowany i odpowiedni do sytuacji.
- UiU dostosowują swoją komunikację do danego środowiska
- UiU wykorzystują narzędzia cyfrowe do współpracy przy konsolidacji informacji, danych i zasobów oraz przy wspólnym opracowywaniu dokumentów.
- UiU przestrzegają zasad zachowania w komunikacji cyfrowej.
- UiU znają różnice między komunikacją publiczną i prywatną

3. Opracowanie i prezentacja

- UiU bezpiecznie korzystają z innych narzędzi cyfrowych
- UiU pewnie posługują się różnymi narzędziami do prezentacji.

- UiU edytują treści w różnych formatach, łączą je, prezentują i udostępniają.
- UiU uwzględniają prawa autorskie i prawa do korzystania (licencje) z własnych i cudzych dzieł.

4. Ochrona i bezpieczne działanie

- UiU analizują ryzyko i zagrożenia związane z treściami w środowisku cyfrowym.
- UiU szanują i chronią prywatność w środowisku cyfrowym
- UiU posiadają dogłębną wiedzę na temat wpływu korzystania z mediów cyfrowych na zdrowie osobiste.

5. Rozwiązywanie problemów i działanie

- UiU biorą odpowiedzialność za swoje urządzenia
- UiU wiedzą, z kim należy się kontaktować w przypadku problemów z oprogramowaniem i sprzętem.
- UiU identyfikują, używają odpowiednich narzędzi do rozwiązywania problemów i indywidualnego rozwoju i uzasadniają użycie tychże
- UiU dzielą się własnymi strategiami cyfrowego rozwiązywania problemów.

6. Analiza i refleksja

- UiU prowadzą rozważania nad własnym korzystaniem z mediów.
- UiU zastanawiają się nad wpływem mediów w świecie cyfrowym (np. gwiazdy, idole, gry komputerowe, fałszywe wiadomości itp.)
- UiU znają różnorodność krajobrazu mediów cyfrowych

3.2.2. Korzystanie w klasach 7 - 9

Treści	Zakres
ebooks	jęz. niemiecki, jęz. angielski, geografia, jęz. francuski, historia,

	chemia, biologia
Tworzenie podcastów mit audacity	jęz. angielski, wiedza o społeczeństwie, geografia
Szkolenie dotyczące manipulacji w Internecie	Pedagog szkolny + nauczyciele
Doradztwo dot. postępowania w przypadku cyberprzemocy	Pedagog szkolny + nauczyciele
Zagrożenia związane z grami w Internecie	
Kompleksowe korzystanie	
Korzystanie z oprogramowania do tłumaczenia i leksykonów online (np. Deepl/Google Translate/Pons/...)	Wszystkie przedmioty

3.3.1. Oczekiwania w zakresie umiejętności korzystania z mediów na zakończenie klasy 12

1. Wyszukiwanie, przetwarzanie, przechowywanie

- UiU samodzielnie wybierają wyszukiwarki
- UiU krytycznie oceniają swoje wyniki wyszukiwania i analizują je
- UiU podsumowują informacje i dane oraz przechowują je w zorganizowany i uporządkowany sposób.

2. Komunikacja i współpraca

- UiU prawidłowo cytują źródła
- UiU korzystają z różnych kanałów komunikacji w sposób ukierunkowany i odpowiedni do sytuacji
- UiU dostosowują swoją komunikację do danego środowiska
- UiU wykorzystują narzędzia cyfrowe do współpracy przy konsolidacji informacji, danych i zasobów oraz przy wspólnym opracowywaniu dokumentów
- UiU przestrzegają zasad zachowania w komunikacji cyfrowej

- UiU znają różnice między komunikacją publiczną i prywatną
- UiU znają i uwzględniają zasady etyczne w komunikacji
- UiU uwzględniają różnorodność kulturową w środowiskach kulturowych
- UiU aktywnie uczestniczą w życiu społecznym jako samostanowiący obywatele.

3. Opracowanie i prezentacja

- UiU bezpiecznie korzystają z innych narzędzi cyfrowych
- UiU pewnie posługują się różnymi narzędziami do prezentacji
- UiU edytują treści w różnych formatach, łączą je, prezentują i udostępniają.
- UiU przetwarzają informacje, treści i istniejące produkty cyfrowe oraz integrują je z istniejącą wiedzą
- UiU uwzględniają prawa autorskie i prawa do korzystania (licencje) z własnych i cudzych dzieł.
- UiU szanują dobra osobiste.

4. Ochrona i bezpieczne działanie

- UiU analizują ryzyko i zagrożenia związane z treściami w środowisku cyfrowym
- UiU szanują i chronią prywatność w środowisku cyfrowym
- UiU analizują wpływ korzystania z mediów cyfrowych na zdrowie osobiste
- UiU znają wpływ zdigitalizowanego świata na środowisko.

5. Rozwiązywanie problemów i działanie

- UiU biorą odpowiedzialność za swoje urządzenia
- UiU wiedzą, z kim należy się kontaktować w przypadku problemów z oprogramowaniem i sprzętem.
- UiU identyfikują, używają odpowiednich narzędzi do rozwiązywania problemów i indywidualnego rozwoju i uzasadniają użycie tychże
- UiU dzielą się własnymi strategiami cyfrowego rozwiązywania problemów
- UiU znajdują, oceniają i wykorzystują efektywne możliwości cyfrowego uczenia się
- UiU mogą sami zorganizować osobisty system połączonych w sieć cyfrowych zasobów edukacyjnych.

6. Analiza i refleksja

- UiU prowadzą rozważania nad własnym korzystaniem z mediów

- UiU zastanawiają się nad wpływem mediów w świecie cyfrowym (np. gwiazdy, idole, gry komputerowe, fałszywe wiadomości itp.) i konstruktywnie analizują tematy
- UiU znają różnorodność krajobrazu mediów cyfrowych
- UiU są świadomi możliwości i ryzyk związanych z wykorzystaniem mediów w różnych dziedzinach życia i są w stanie je analizować i modyfikować
- UiU są świadomi potencjału świata cyfrowego (np. gospodarka, polityka).

3.3.2. Korzystanie w klasach 10 - 12

Treści	Zakres
ebooks	język niemiecki, język angielski, geografia, język francuski, historia, chemia, biologia, fizyka
„Wartości” w odniesieniu do technologii cyfrowej w punktach wymienionych powyżej (np. komunikacja, radzenie sobie ze sobą...)	etyka
Korzystanie z tabletów w czasie zajęć lekcyjnych cechuje się zasadami i ograniczeniami – podczas zajęć obowiązuje czas pracy bez tabletów	wszystkie przedmioty po uzgodnieniu
Korzystanie z ChatGPT oraz AI włączając ocenę uzyskanych wyników	wszystkie przedmioty, w szczególności przygotowanie do ustnej prezentacji podczas egzaminu
Korzystanie z portali przygotowania do studiów i przygotowania zawodowego	doradztwo przed podjęciem studiów – w ramach przygotowania wyjazdu w klasie 12

<p>Dzień poświęcony metodom cyfryzacji w szkole ponadpodstawowej [klasy 9-12] - na początku każdego roku szkolnego</p>	<p>wychowawcy we współpracy z koordynatorem poziomu licealnego [klasy 9-12] - koncepcja pozostaje jeszcze do opracowania</p>
<p>Narzędzia współpracy (np. analiza filmów, wystawy cyfrowe itp.)</p>	<p>plastyka, muzyka, sport</p>