



Program

Polsko-Niemieckiej Szkoły Spotkań i Dialogu im. Willy'ego Brandta w Warszawie

Campus im. Willy'ego Brandta w Warszawie

Spis treści

1.	Profil - Kim jesteśmy?	3
1.1	Campus im. Willy'ego Brandta w Warszawie	3
1.2	Profil.....	3
1.3	Języki.....	3
1.4	Nauki przyrodnicze	4
1.5	Programy nauczania i umowy szkolne	4
1.6	Orientacja zawodowa.....	4
1.7	Niemiecka Szkoła Zagraniczna	5
2.	Misja i wizja szkoły - nasza konstytucja	5
3.	Sytuacja wyjściowa - Jakość szkoły	6
3.1	Harmonogram BLI	7
3.2	Wyniki audytu BLI 2.0	7
3.3	Wyniki samooceny z lata 2019 r.....	7
3.4	Wyniki oceny w zakresie kształcenia na odległość	8
3.5	Wizytacja bilansowa w październiku 2020 r	8
4.	Plan działania - zadeklarowany rozwój i jego harmonogram.....	9
4.1	Przegląd planu działania	9
4.2	Priorytet rozwoju 1: Program Szkoły.....	9
4.3	Priorytet rozwoju 2: Doskonalenie procesu nauczania	10
4.4	Priorytet rozwoju 3: promowanie znajomości języka niemieckiego	11
4.5	Priorytet rozwoju 4: Rozwój personelu	11
4.6	Priorytet rozwoju 5: Zarządzanie administracją szkoły	12
5.	Zarządzanie jakością - Zarządzanie projektami	13
6.	Okres obowiązywania Programu Szkoły.....	13

1. Profil - Kim jesteśmy?

Polsko-Niemiecka Szkoła Spotkań i Dialogu im. Willy'ego Brandta w Warszawie została założona w 1978 roku jako szkoła przy ambasadzie, a w 1994 roku otrzymała imię Willy'ego Brandta. Od 2005 na podstawie „Polsko-Niemieckiej Umowy Szkolnej” działa jako Szkoła Spotkań i Dialogu (w skrócie WBS). Ponadto w 2011 roku otrzymała zgodę na założenie oddziału międzynarodowego umożliwiającego dzieciom polskojęzycznym rozpoczęcie nauki w szkole od pierwszej klasy i stopniową naukę języka niemieckiego.

1.1 Campus im. Willy'ego Brandta w Warszawie

Sercem Campusu im. Willy'ego Brandta w Warszawie jest nowy budynek szkoły oddany do użytku w 2014 roku. Znajduje się on w dzielnicy Wilanów. Obecnie w WBS uczy się 370 uczniów kl.1-12 pod okiem 50 osobowej kadry pedagogicznej. Klasy 1-9 mają dwa piony, klasy 10-12 - jeden. Nauczycieli wspierają: 2 szkolnych pracowników socjalnych, szkolna psycholog i 9 pracowników świetlicy (czynnej do godz. 18.00) zatrudnionych w pełnym i niepełnym wymiarze godzin. Istnieje również możliwość uczestnictwa uczniów w różnych kółkach zainteresowań z dziedziny sportu, sztuki, muzyki i techniki.

W skład Campusu im. Willy'ego Brandta w Warszawie wchodzi także: niepubliczne przedszkole Deutscher Kindergarten, Akademia Piłkarska WBS Warszawa, Akademia Muzyczna WBS. Akademie oferują zajęcia również dzieciom nieuczęszczającym do WBS. Treningi piłki nożnej i lekcje muzyki prowadzone są przez profesjonalnych trenerów i nauczycieli.

1.2 Profil

Ponieważ jesteśmy polsko-niemiecką szkołą spotkań, uczą się u nas dzieci niemieckie i polskie, ale także dzieci z wielu innych krajów. Naszą podstawową troską jest kształcenie naszych uczniów tak, aby stali się niezależnymi i empatycznymi ludźmi, dla których wspólna nauka różnych narodów jest rzeczą oczywistą. Razem z nauczycielami, rodzicami, personelem i zarządem wnoszą do życia szkolnego własne idee kulturowe, wymieniają się pomysłami i coraz bardziej otwierają na inną kulturę.

1.3 Języki

Nasi uczniowie opuszczają Campus im. Willy'ego Brandta wraz z otrzymaniem świadectwa ukończenia szkoły (Realschulabschluss) lub niemieckiej matury międzynarodowej (DIA), po zdaniu egzaminów przeprowadzonych zgodnie z wytycznymi Stałej Konferencji Ministrów Kultury, Nauki i Oświaty Krajów Związkowych Republiki Federalnej Niemiec i osiągnięciu wysokiego poziomu znajomości nie tylko języka polskiego i niemieckiego, literatury i kultury, ale również języka angielskiego i francuskiego. W obu ostatnich przedmiotach WBS oferuje również egzaminy językowe B1, B2 i C1 w klasyfikacji europejskiej. Od klasy 7 geografia

nauczana w języku angielskim, co oznacza, że przed zdaniem egzaminu maturalnego uczniowie opanowują na bardzo wysokim poziomie również język angielski.

Niemiecka matura międzynarodowa, do której przystępują uczniowie WBS, jest uznawana zarówno w Polsce, jak i w Niemczech, dzięki czemu nasi absolwenci mają równorzędne uprawnienia z niemieckimi i polskimi absolwentami innych szkół, bez konieczności zdawania dodatkowych testów językowych.

1.4 Nauki przyrodnicze

Nauki przyrodnicze również odgrywają ważną rolę w WBS. Zaczynając od przedmiotu człowiek-przyroda-technika w 5 i 6 klasie, a następnie kontynuując zajęcia z biologii, fizyki i chemii, które są również prowadzone aż do matury, uczniowie poznają prawa funkcjonujące w świecie przyrody. Lekcje teoretyczne uzupełniane są licznymi zajęciami praktycznymi.

1.5 Programy nauczania i umowy szkolne

Programy nauczania wszystkich przedmiotów są opracowywane w porozumieniu z Konferencją Ministrów Edukacji i Kultury i gwarantują, że szkoła działa zgodnie z niemieckimi wytycznymi. Jednocześnie nasza umowa szkolna gwarantuje, że przedmioty: język polski, historia i geografia są zgodne z polskimi planami edukacyjnymi. Dzieci zapisane do oddziału międzynarodowego od pierwszego dnia nauki uczą się intensywnie języka niemieckiego. Wraz z opanowaniem tego języka coraz bardziej wrastają w niemiecką tradycję edukacyjną, co pozwala im zdać maturę razem z rodowitymi Niemcami. Od klasy 7 uczestniczą w lekcjach języka niemieckiego prowadzonych na poziomie języka ojczystego. Od klasy 10 polski łączy się z niemieckim i uczniowie wspólnie przygotowują się do niemieckiej międzynarodowej matury przeprowadzanej zgodnie z niemieckimi procedurami egzaminacyjnymi. Ponadto wszyscy niemieccy uczniowie uczą się również języka polskiego. W zróżnicowanym systemie jest brany pod uwagę odpowiedni poziom nauczania. O sukcesie takiego podejścia do rozwoju indywidualnego uczniów świadczą przede wszystkim ponadprzeciętne wyniki na maturze.

1.6 Orientacja zawodowa

By pomóc uczniom w wyborze ścieżki zawodowej szkoła umożliwia uczniom klasy 10 odbycie praktyk w dowolnie wybranych przedsiębiorstwach. Są one uwzględniane przy wystawianiu ocen. Ich uzupełnieniem są działania przygotowujące do pracy i studiów, takie jak wyjazdy na Uniwersytet Viadrina we Frankfurcie nad Odrą lub na uniwersytety w Berlinie oraz kontakty z Uniwersytetem Warszawskim i innymi uczelniami w Niemczech i w Polsce.

1.7 Niemiecka Szkoła Zagraniczna

WBS jest certyfikowaną Niemiecką Szkołą Zagraniczną, która działa zgodnie z wytycznymi jakościowymi Centralnego Biura Szkół Zagranicznych. Gwarantuje to również oddelegowanie do naszej szkoły przez Republikę Federalną Niemiec na czas określony w umowie ośmiorga tak zwanych „nauczycieli niemieckiej służby zagranicznej”. W szkole pracują również inni nauczyciele niemieccy i polscy, których pracodawcą jest Niemieckie Towarzystwo Szkolne.

Campus im. Willy'ego Brandta w Warszawie jest zintegrowany z grupą szkół, które tworzą tak zwany region. Należą do niego szkoły w Europie Środkowej i Wschodniej, min. z Pragi, Budapesztu, Bratysławy, Sofii, Zagrzebia i inne. W regionie Europy Środkowo-Wschodniej ma miejsce ścisła wymiana między szkołami i przedszkolami. Nauczycieli w ich pracy pedagogicznej wspierają liczne wewnętrzne i regionalne kursy doskonalenia zawodowego. W ten sposób WBS gwarantuje wdrożenie wszystkich standardów edukacyjnych określonych przez nasz organ kontrolny - Niemiecką Konferencję Ministrów Edukacji i Kultury.

2. Misja i wizja szkoły - nasza konstytucja

Misja i wizja

Polsko-Niemieckiej Szkoły Spotkań
im. Willy'ego Brandta w Warszawie
i Campusu im. Willy'ego Brandta

Campus im. Willy'ego Brandta to żywe miejsce polsko-niemieckich spotkań, gdzie razem uczymy się, bawimy i mieszkamy.

Oferujemy tu przestrzeń do wychowania i edukacji zgodnie ze standardami niemieckiego systemu edukacji od przedszkola do międzynarodowej matury (DIA). Jednocześnie utrzymujemy zgodność z polskim systemem szkolnym poprzez integrację elementów polskojęzycznego obszaru programowego. Istotną podstawą naszej pracy we wszystkich dziedzinach jest międzykulturowe porozumiewanie się w oparciu o język niemiecki.

Nasze wspólne funkcjonowanie i praca charakteryzują się szacunkiem, uprzejmością, życzliwością, gotowością do pomocy, komunikacją i przejrzystością.

Cenimy rozwój niezależności i kreatywności uczniów. W ten sposób motywujemy ich i stawiamy im wyzwania oraz oferujemy możliwości odkrywania i rozwijania ich talentów poza szkołą.

Naszym celem jest zapewnienie wszechstronnego i praktycznego uczenia się języka i nabywania wiedzy w nowoczesnym i stymulującym środowisku dydaktycznym.

Realizujemy wartości przyjaźni, wymiany i spotkań różnych kultur w formie dialogu.

Naszym celem jest kompleksowa edukacja w zakresie odpowiedzialności, demokracji i otwartości na świat. Pracują nad tym wszystkie gremia szkolne tworzące jeden zespół.

3. Sytuacja wyjściowa - Jakość szkoły

Jako oficjalna niemiecka szkoła zagraniczna podlegamy cyklowi nadzoru przez Bundesländer-Inspektion (BLI), a także regularnie przeprowadzamy oceny wewnętrzne. Podstawą tych procesów są ramy jakości niemieckich szkół za granicą - od końca 2019 roku opracowane w nowej wersji jako ramy orientacyjne dla niemieckich szkół za granicą.

W 2011 roku w WBS została przeprowadzona wizytacja BLI 1.0. Od tego czasu WBS posiada znak jakości "Doskonała Niemiecka Szkoła Zagraniczna". Jako cele rozwojowe zostały sformułowane następujące punkty:

- Wspieranie indywidualnego i niezależnego uczenia się
- Wzmocnienie mechanizmów demokracji w szkole
- Struktura i rozbudowa zajęć DaF i DFU
- Budowa struktur diagnostyki edukacyjnej
- Rozwój personelu

W 2016 r., została przeprowadzona wzajemna ocena nauczycieli, a w marcu 2017 r. audyt BLI 2.0. W jego wyniku WBS po raz kolejny otrzymała znak jakości "Doskonała Niemiecka Szkoła Zagraniczna".

W lutym 2018 r. na podstawie informacji zwrotnych od społeczności szkolnej opracowano kompleksowy plan działania, który od tego czasu jest stale rozwijany.

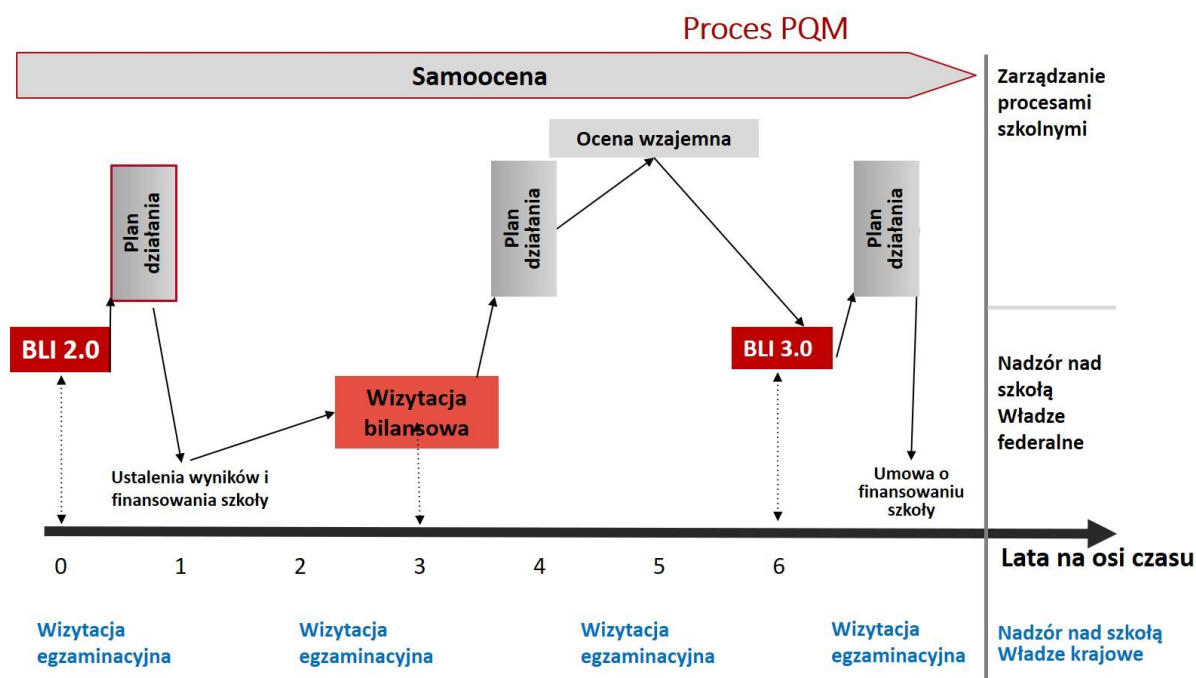
Wiosną 2020 roku WBS, podobnie jak prawie wszystkie niemieckie szkoły za granicą, w bardzo krótkim czasie przeszło na zdalne nauczanie z powodu światowej pandemii koronawirusa. Procesowi temu od początku towarzyszyły ankiety skierowane do całej społeczności szkolnej.

Na ich podstawie wprowadzane są modyfikacje planu działania szkoły.

Na październik 2020 r. zaplanowana jest kolejna wizytacja bilansowa Centralnego Wydziału Szkolnictwa za Granicą (ZfA), następnie kolejna wzajemna ocena, a za około trzy lata audyt BLI 3.0.

3.1 Harmonogram BLI

Poniższa prezentacja¹ przedstawia przegląd procesu zapewniania jakości i rozwoju WBS.



3.2 Wyniki audytu BLI 2.0

Szkoła oceniła wyniki BLI 2.0. Na ich podstawie we współpracy z Constanze Creutzburg, koordynatorką procesu, sformułowano plan działania. Jest on stale aktualizowany. Przedstawiono w nim pięć priorytetów rozwojowych, dla których rozpoczęto realizację krótko, średnio- i długoterminowych projektów.

3.3 Wyniki samooceny z lata 2019 r

Co dwa lata w WBS przeprowadzane jest szczegółowe badanie satysfakcji. Miało ono miejsce także latem 2019 roku. Wszystkie ankiety są dostępne w języku niemieckim i polskim. Niestety średni wskaźnik uczestnictwa wśród rodziców wynosił tylko 17%, w porównaniu z 77% wśród uczniów.

¹Źródło: Constanze Creutzburg - regionalna koordynatorka procesu.

Ponad 80% społeczności uczniowskiej stwierdziło, że czuje się w WBS dobrze. Jako wyraźny cel rozwojowy wyłoniła się z tego badania cyfryzacja szkoły, która została wpisana jako priorytet na rok szkolny 2019/2020.

3.4 Wyniki oceny w zakresie kształcenia na odległość

Z powodu pandemii nasza szkoła tak jak i inne placówki oświatowe na świecie od marca do końca roku szkolnego 2020 zawiesiła nauczanie stacjonarne.

W związku z tym w ciągu jednego tygodnia wprowadziliśmy zdalną platformę edukacyjną, a praca z nią została oceniona po raz pierwszy już po dwóch tygodniach jej funkcjonowania.

Wyniki oceny skutkowały wprowadzeniem pewnych bezpośrednich zmian, a przede wszystkim standaryzacją pracy na platformie.

Na krótko przed końcem roku szkolnego przeprowadzono drugą ankietę dotyczącą edukacji zdalnej. Również w niej wartości satysfakcji wyniosły około 80% zarówno wśród uczniów, jak i rodziców.

Wśród wyników drugiego badania szczególnie interesują nas sugestie dotyczące elementów cyfrowego nauczania na odległość, aby w pełni przenieść je do nowoczesnego nauczania konwencjonalnego, oczywiście zawierającego elementy cyfrowe.

W przyszłości będziemy kontynuować pracę na platformie szkolnej, wykorzystując ją do przechowywania zadań i materiałów oraz udostępniania ich do nauki z domu. Kalendarz dostępny na platformie ma być wykorzystywany jako kalendarz szkolny; również wprowadzony ma zostać dla grona pedagogicznego cyfrowy dziennik klasowy. WBS otrzyma także program administrowania szkołą.

W ten sposób do nauczania mają zostać włączone możliwości cyfrowego świata, aby nasi uczniowie uczyli się korzystania z nowoczesnych mediów w sposób refleksyjny i umiejętny. Ponadto zmienione procesy i zadania powinny prowadzić do większej niezależności uczniów i promować kulturę informacji zwrotnej.

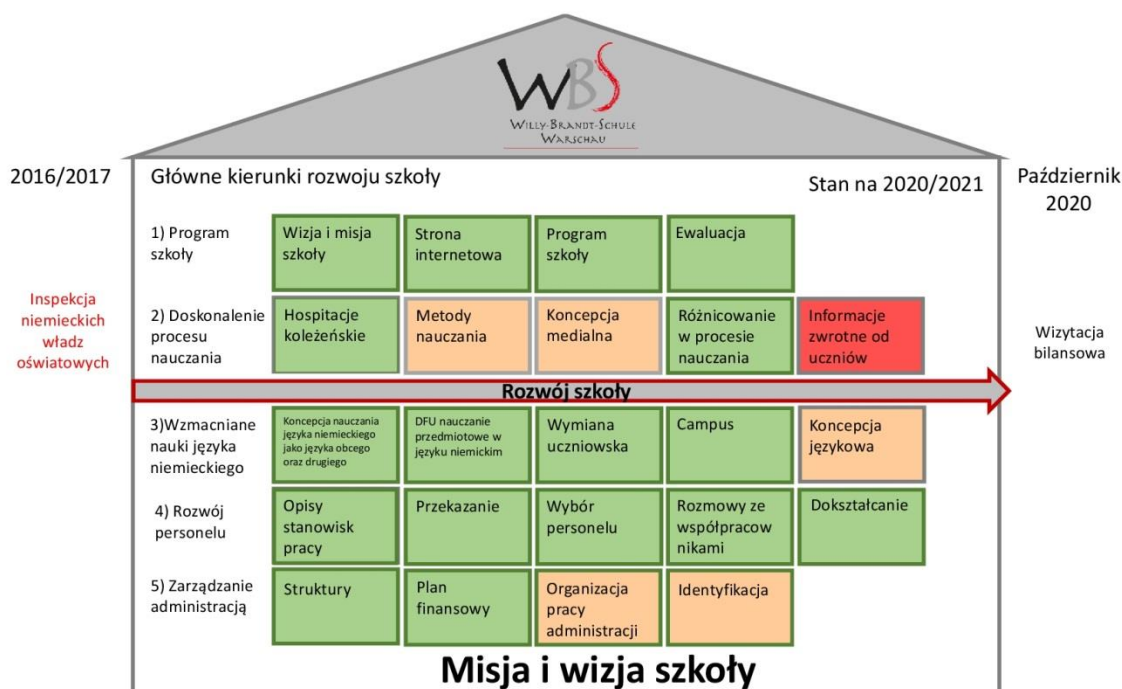
3.5 Wizytacja bilansowa w październiku 2020 r

W październiku 2020 r. Centralny Wydział Szkolnictwa za Granicą (ZfA) powinien przeprowadzić wizytację bilansową. Jednak z powodu pandemii nie doszło do niej. Po ustaleniu nowego terminu wizytacji na podstawie naszego planu działania zostaną sformułowane główne jej tematy, które po otrzymaniu informacji zwrotnej od ZfA zostaną zaktualizowane.

4. Plan działania - zadeklarowany rozwój i jego harmonogram

4.1 Przegląd planu działania

Poniższa prezentacja przedstawia przegląd priorytetów rozwoju szkoły od BLI 2.0, które są również określone w umowie o finansowaniu zawartej pomiędzy WBS i ZfA.



Zielone pola oznaczają projekty zakończone. Czerwone pola to planowane projekty na przyszłość. Pola zaznaczone na pomarańczowo będą realizowane w trakcie bieżącego roku szkolnego.

4.2 Priorytet rozwoju 1: Program Szkoły

Program szkoły jest formułowany, oceniany i aktualizowany w oparciu o nową misję WBS w formie procesu. Jego celem jest zakotwiczenie idei stałego rozwoju szkoły w społeczności szkolnej i wspólne działanie w tym kierunku.²

Zanim powstał program szkoły, należało zaktualizować jej misję jako element większego procesu, ponieważ nowa sytuacja lokalowa znacząco zmieniła sytuację szkoły.

²Cytat z umowy o finansowaniu szkoły z dnia 01.09.2019 r

Do tego celu zaangażowane zostały wszystkie gremia nowego campusu - specjalna grupa robocza - moderowana z zewnątrz - zebrała wyniki w trakcie szeroko zakrojonego procesu. Nowa misja weszła w życie w czerwcu 2018 roku tuż przed obchodami 40-lecia WBS.

Wiele działań prowadzonych wśród uczniów pomaga zakotwiczyć idee misji szkoły w codziennym życiu campusu.

Na krótko przed przyjęciem deklaracji misji sprawdzono również aktualność strony internetowej szkoły i przeprowadzono jej wewnętrzną ocenę.

Na tej podstawie może zostać po raz pierwszy od 2009 roku zaktualizowany program szkoły WBS.

4.3 Priorytet rozwoju 2: Doskonalenie procesu nauczania

W WBS stale rozwijamy, oceniamy i zapewniamy wysoką jakość nauczania z użyciem koncepcji metodycznych, medialnych, rozmów, hospitacji, różnicowania i indywidualnego wsparcia.³

W centrum uwagi szkoły powinno pozostawać zawsze doskonalenie procesu nauczania. Uzgodniliśmy szereg priorytetów, które powinny zapewnić utrzymanie wysokiej jakości nauczania pomimo dużej rotacji kadry nauczycielskiej.

Od 2014 roku w planie lekcji roku szkolnego WBS stałą pozycję zajmują hospitacje koleżeńskie. Tydzień hospitacyjny ma miejsce dwa razy w roku, przy zmieniających się priorytetach obserwacji. Tydzień hospitacyjny jest w pełni akceptowany przez grono pedagogiczne. Jakość tego instrumentu zapewniają regularne, krótkie szkolenia wewnętrzne (odbywające się mniej więcej co dwa lata).

W ubiegłym roku został całkowicie zmieniony i zatwierdzony program metodyczny WBS, który będzie poddany ocenie pod koniec bieżącego roku szkolnego. Ponadto przygotowywana jest obecnie druga jego część poświęcona „nauce uczenia się”.

W bieżącym roku szkolnym poszczególne klasy będą stopniowo wyposażane w jednolitą ofertę medialną. Ponadto zmieniona zostanie cała koncepcja medialna. Praca na platformie edukacyjnej wprowadzonej w krótkim czasie z powodu pandemii koronawirusa ma być dalej rozwijana i w następnym roku szkolnym na podstawie oceny stać się bardziej profesjonalną. Dodatkowo dochodzi wprowadzenie profesjonalnego systemu administracji szkolnej.

W ostatnim roku szkolnym szczególny nacisk położono na zróżnicowanie dydaktycznie, zwłaszcza w odniesieniu do umiejętności językowych uczniów, a także poszczególnych celów szkoły (świadectwo ukończenia lub matura). Grono pedagogiczne jest uwrażliwione

³Cytat z umowy o finansowaniu szkoły z dnia 01.09.2019 r

i korzysta z różnych możliwości. Szczególnie w nauczaniu języków obcych ma miejsce różnicowanie w procesie nauczania, co jest możliwe dzięki zaangażowaniu liczного personelu. Jest ono również planowane w najbliższym roku szkolnym w przedmiotach matematyki i przyrody poprzez zatrudnienie nowych pracowników. Niezbędne środki zapewnia Niemieckie Towarzystwo Szkolne.

W przyszłości w centrum naszej uwagi znajdzie się budowanie kultury wzajemnego dostarczania informacji zwrotnej również między uczniami a nauczycielami.

4.4 Priorytet rozwoju 3: promowanie znajomości języka niemieckiego

WBS stale ocenia koncepcje DaF/DFU i dostosowuje je do warunków rozwijającej się szkoły (pionu polskojęzycznego). W ten sposób kontrolujemy i doskonalimy naukę języka i integrację społeczną dzieci z obu pionów. Integralną część życia szkoły stanowią wymiany uczniowskie i wyjazdy do krajów niemieckojęzycznych.⁴

W miarę rozwoju polskojęzycznego pionu programowego konieczna stała się rewizja koncepcji nauki języka niemieckiego jako obcego (DaF). Pierwotnie towarzyszył temu zewnętrzny nadzór naukowy - później rewizja ta odbyła się w ostatnim roku szkolnym.

W bieżącym roku szkolnym planujemy połączyć w całość koncepcję językową obejmującą okres od przedszkola do matury i od obu języków ojczystych naszych uczniów (niemieckiego i polskiego) przez języki obce (niemiecki, polski, angielski, francuski) aż po inne języki obce, których można się uczyć w ramach kółek zainteresowań (obecnie łacina).

4.5 Priorytet rozwoju 4: Rozwój personelu

Aby utrzymać rozwój szkoły w dłuższej perspektywie czasowej ważne jest ze względu na dużą rotację personel, uregulowanie procesu przekazywania obowiązków. W tym celu ulegną rewizji opisy stanowisk pracy i schemat organizacyjny szkoły, zostaną ujednolicone wewnętrzne i zewnętrzne procedury wyboru personelu oraz opracowane i ustanowione zostaną koncepcje przekazywania obowiązków i doskonalenia zawodowego (ReFo, SchILf i zewnętrzne doskonalenie zawodowe).⁵

⁴Cytat z umowy o finansowaniu szkoły z dnia 01.09.2019 r

⁵Cytat z umowy o finansowaniu szkoły z dnia 01.09.2019 r

Nieprzerwany rozwój szkoły utrudnia duża rotacja personelu we wszystkich obszarach campusu. Z tego względu należy poprzez określony program rozwoju personelu zapewnić jego odpowiedni poziom jakościowy.

W tym celu w minionym i bieżącym roku szkolnym ustalono stałe procedury obsadzania stanowisk pracownikami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Dla wszystkich obszarów campusu - zarówno w sferze pedagogicznej, jak i administracyjnej - stworzono opisy stanowisk pracy, które weszły w życie w roku szkolnym 2019/2020.

W roku szkolnym 2018/2019 uzgodniono protokół przekazywania obowiązków zapobiegający utracie ważnych informacji w przypadku przechodzenia dotychczasowego personelu na nowe stanowiska lub przyjęć nowego.

Powstała zaawansowana koncepcja doskonalenia zawodowego pracowników, która uwzględnia szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne, jak również szkolenia regionalne, a także reguluje ich finansowanie. Koncepcja ta została opracowana w roku szkolnym 2018/2019.

4.6 Priorytet rozwoju 5: Zarządzanie administracją szkoły

Dzięki stworzeniu przejrzystych struktur administracji i zarządzania zasobami dążymy do zwiększenia satysfakcji pracowników i całej społeczności szkolnej, którą oceniamy regularnie co 2 lata.⁶

Po dużych zawirowaniach personalnych w 2017 r. w latach 2018/19 została odbudowana struktura administracyjna poprzez zatrudnienie nowych pracowników.

Stworzone zostały dla nich wiążące przepisy oraz perspektywy zawodowe.

W szczególności wzmocniono obszary public relations, administracji personalnej i wsparcia dla nowych pracowników (ADLK i OLK z Niemiec) oraz obszar IT.

Sporządzono opisy stanowisk. Ze względu na złożone procesy i struktury niemieckiego systemu szkolnego za granicą nadal istnieje zapotrzebowanie na szkolenia personelu.

Pracownicy mają możliwość rozwoju i awansu wewnętrznego w ramach organizacji, a także udziału w doksztalcaniu.

Dokonano nowego rozdziału obszarów odpowiedzialności, utworzono nowe stanowisko (marketing), zatrudniono kilku nowych pracowników. Zreorganizowano i zrestrukturyzowano organizację administracji szkoły.

Obecnie trwają prace nad opisami wszystkich procesów i wytycznymi.

Schemat organizacyjny oraz pisemny zarys struktury administracyjnej i zadań dostępne są dla pracowników w formie broszury informacyjnej.

⁶Cytat z umowy o finansowaniu szkoły z dnia 01.09.2019 r

Zarząd zapewnił środki na zaprojektowanie wystroju pomieszczeń i szkoły.

Istnieją średnio- i długoterminowe plany finansowe.

5. Zarządzanie jakością - Zarządzanie projektami

Na początku każdego roku szkolnego plan działania jest aktualizowany przez koordynatora PQM we współpracy z dyrekcją szkoły i kierownictwem administracyjnym, a w przyszłości również z zarządem; ustalane są priorytety rozwojowe na nadchodzący rok szkolny.

Koordynator PQM i dyrektor szkoły na podstawie priorytetów wyznaczają zadania projektowe i przekazują grupie sterującej. Grupa sterująca wyznacza osoby odpowiedzialne za każde zadanie. Wszyscy członkowie grona pedagogicznego są zobowiązani do pracy nad co najmniej jednym projektem w ciągu roku szkolnego. W ten sposób uzyskuje się podział pracy i szeroką akceptację wyników.

Członkowie grupy sterującej są odpowiedzialni za monitorowanie i dokumentowanie prac. Na odbywającym się w maju zebraniu społeczności szkolnej poświęconym bilansowi i rozwojowi składają roczne sprawozdanie na temat ich stanu.

Podczas posiedzeń grupy sterującej omawia się wyniki bieżące i ewentualne problemy oraz uzgadnia środki służące dalszej pracy.

6. Okres obowiązywania Programu Szkoły

Program Szkoły został zaktualizowany w drugiej połowie roku szkolnego 2019/2020, zastępując wersję 2009.

Zostanie on ponownie zaktualizowany po wizytacji bilansowej w październiku 2020 roku. W związku z przesunięciem terminu wizytacji aktualizacja będzie możliwa dopiero po jej zakończeniu.